



# IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2017/2018 NA OŠ GUSTAVA ŠILHA LAPORJE

*Zbrala: Saša Krajnc Bek*

*Ravnateljica: Margareta Voglar*

*April 2017*

## IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Poučevanje v okviru izbirnih predmetov poznajo skoraj vsi šolski sistemi razvitih držav. Pri izbirnih predmetih se poudarijo močne strani lastnih interesov in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo tudi priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo.

### Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik 7., 8. in 9. razreda. Izvajajo se eno uro tedensko, razen drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. Ocene izbirnih predmetov se vpišejo v spričevalo.

Učenci si izberejo **dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure**, če s tem soglašajo njihovi starši. Učenec 3. VIO, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec lahko posamezen predmet obiskuje **le eno leto**.

### Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v 1. razredu, v 2. in v 3. VIO. Izvajajo se eno uro tedensko, razen drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec si lahko izbere **do dve uri neobveznih izbirnih predmetov tedensko**. Ocene neobveznih izbirnih predmetov se vpišejo v spričevalo.

### Kako poteka izbiranje?

Izbirne predmete in neobvezne izbirne predmete bodo učencem predstavili učitelji, hkrati pa bodo predstavljeni tudi na šolski spletni strani.

Med učenci se bo izvedlo anketiranje (prvi krog), da bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja. V naslednjem krogu anketiranja si bodo učenci izbrali predmete, h katerim bodo hodili v prihodnjem šolskem letu.

Skupine za izvajanje izbirnih predmetov šola oblikuje za tiste predmete, za katere se prijavi zadostno število učencev.

Na začetku novega šolskega leta imajo učenci mesec dni časa za spremembo svoje izbire, učenec pa se lahko vključi le v tiste skupine, v katerih je še prostor.

**V šolskem letu 2017/18 ponujamo na naši šoli naslednje neobvezne izbirne predmete:**

<b>PREDMET</b>	<b>1. a</b>	<b>4. a</b>	<b>5. a</b>	<b>6. a</b>	<b>7. a</b>	<b>8. a</b>	<b>9. a</b>
Prvi tuji jezik angleščina	x						
Drugi tuji jezik nemščina		x	x	x	x	x	x

**V šolskem letu 2017/18 ponujamo na naši šoli naslednje izbirne predmete:**

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJI</b>	<b>7. r.</b>	<b>8. r.</b>	<b>9. r.</b>
Retorika	Albina Avsec			x
Verstva in etika I	Marjetka Čas		x	x
Turistična vzgoja	Marjetka Čas	x		
Šolsko novinarstvo	Albina Avsec	x	x	x
Literarni klub	Božena Brence	x	x	x
Šport	Igor Vanček	x	x	x
Multimedija	Marijan Krajncan, Jure Cvahte, Alenka Fidler	x	x	x
Risanje v geometriji in tehniki	Jure Cvahte	x	x	x
Rastline in človek	Boža Arko	x	x	
Organizmi v naravnem in umetnem okolju	Barbara Čretnik	x	x	
Poskusi v kemiji	Boža Arko		x	x
Obdelava gradiv: umetne snovi	Marijan Krajncan	x	x	x
Sodobna priprava hrane	Marjetka Čas	x	x	
Raziskovanje domačega kraja	Marjetka Čas			x
Načini prehranjevanja	Alenka Fidler			x
Ansambelska igra	Katja Lovrenčič	x	x	x
Likovno snovanje	Renata Jesenek	x	x	x
Etnologija: srečanja s kulturami in načini življenja	Tina Lešnik		x	x
Vzgoja za medije: televizija/radio	Ines Jarh	x	x	x

## TUJI JEZIK ANGLEŠČINA

1. razred

Učiteljica: »One, two, three ...«

Učenci: »Učiteljica angleško govori!«

V 1. razredu je učenje angleščine zelo igrivo. Poteka s pomočjo pesmic, raznih iger, plesa, slikovnih kart, sestavljanek, poučnih risank in iger na spletnih straneh.



Učiteljici: Aleksandra Jesenek, Špela Štefanič

## TUJI JEZIK NEMŠČINA

4.–9. razred

### Učni cilji:

- poslušanje in bralno razumevanje,
- govorno sporočanje,
- branje in bralno sporočanje,
- pisanje in pisno sporočanje,
- družbeno-kulturne sposobnosti in razlike.

Preverjanje in ocenjevanje znanja bo potekalo na podlagi ustnih pogovorov, predstavitev in pisnih izdelkov.



Učiteljici: Albina Avsec, Ines Jarh

Retorika je veščina uspešnega govornega prepričevanja in argumentiranja, umetnost sproščene nastopanja s pravilnim tempom govora, ustreznim glasom in učinkovito držo telesa. Uči nas usklajevati javni nastop z mimiko, gestami, glasom, jezikom in argumentacijo.

Pomen besede retorika: rhema = beseda,

rhetor = govornik.

Govorimo zato, da se sporazumevamo, vendar pa govorjenje potrebuje notranji ogenj. Zavedati se moramo, da je vsak glas lahko lep, če je sproščen in negovan. Lastnik glasu mora poznati vse razsežnosti in zmogljivosti svojega govora. Ko svojo namero jasno izrazimo z glasom, jo poslušalec sliši in ji verjame.

Vedeti moramo:

- KDO sem jaz, ki govorim;
- KAJ govorim (povezanost, izvirnost, besedišče, dolžina);
- KDAJ govorim (v pravem trenutku oz. ali sploh govoriti);
- KAKO govorim (najti pravo pot).



Splošni cilji predmeta so, da učenke in učenci:

- spoznajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike,
- spoznajo zgodovino retorike, etiko dialoga in argumentacijo,
- razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- učijo se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

Učenke in učenci dobijo oceno za samostojen govorni nastop ter oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Predmet Verstva in etika sodi med obvezno ponujene izbirne predmete v devetletki. Učencem in učenkam pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj in jih navaja na prizadevanje za oblikovan in premišljen odnos do različnih verskih nazorov.

Poznavanje verstev je pomembno za posameznikov osebni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti. Posebej je pomembno poznavanje krščanstva, ki je s svojimi različnimi sestavinami na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.



Cilji predmeta so, da učenci in učenke:

- pridobivajo objektivna znanja in razgledanost obravnavanega področja;
- razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi in z njimi sodelovati;
- razvijajo zmožnosti za soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja,
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- razvijajo kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijami (nestrpnost, fanatizem).

V okviru predmeta bomo izvedli tudi poučno ekskurzijo, na kateri bomo spoznali najmočnejše verske skupnosti v Sloveniji in njihova svetišča.

Ocene bodo učenci pridobili na podlagi individualnega in skupinskega dela: delovnih listov, referatov, poročil, krajših seminarskih nalog.

Učiteljica: Marjetka Čas



Predmet Turistična vzgoja pri učencih vzbuja zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega in ljubiteljskega dela ter jih motivira za pridobivanje znanja o turizmu.

#### Splošni cilji predmeta:

- na primeru domačega kraja učenci spoznavajo turizem kot spreminjajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in razvojno dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
- vključujejo se v turistično življenje v občini in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnost zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Naloga predmeta je, da učenci spoznajo teorijo kar najbolje povežejo s prakso v okolju, zato bo del pouka organiziran na terenu. Tu učenci z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem, urejanjem in vrednotenjem informacij) samostojno prihajajo do zaključkov, ki jih nato predstavijo tudi ostalim učencem.

Oceno bodo učenci pridobili na osnovi referata in vodenja po kraju.

Učiteljica: Marjetka Čas

Šolsko novinarstvo se navezuje na bogato izročilo novinarskega krožka, združuje pa raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih, in sicer na ravni jezika in sloga. V praktičnem delu z besedili (branje in pisanje) učenci in učenke dograjujejo svojo zmožnost sprejemanja in tvorjenja neumetnostnih besedil ter se usposablajo za kritično sprejemanje publicističnih/propagandnih besedil.



Splošni cilji predmeta so, da učenke in učenci:

- razvijajo pozitivno čustveno in razumsko razmerje do slovenskega jezika;
- se zavedajo, da je jezik temeljna prvina človekove osebne in narodne identitete;
- utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika;
- se zavedajo različnih okoliščin za rabo knjižnega in neknjižnega jezika;
- razvijajo sposobnost za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje);
- razvijajo sposobnost izražanja v praktično-sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku;
- kritično presojujejo in vrednotijo izdelke medijev.

Središčna dejavnost je pisanje in urejanje šolskega časopisa.

Učenci in učenke bodo oceno pridobili s pisanjem publicističnih besedil o aktualnem dogajanju v šoli in okolju. Tvorili bodo raznolika informativna in interpretativna besedila (vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju, komentar, uvodnik, članek, oceno).

Učiteljica: Albina Avsec



Predmet Literarni klub zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

- **Bralni klub**

Učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje.

- **Leposlovno pisanje**

Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo.

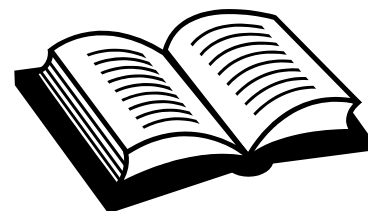
- **Literarni klub**

Literarni klub se ciljno povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Temeljni cilji Literarnega kluba

Učenci in učenke:

- razvijajo pozitiven odnos do književnosti;
- ob branju si oblikujejo osebno in narodno identiteto;
- s poznavanjem drugih kultur si širijo svoje obzorje;
- razmišljujoče sprejemajo umetnostna besedila in jih vrednotijo;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo in pišejo;
- razlikujejo umetniško in trivialno književnost;
- pišejo strokovna in publicistična besedila o književnosti (literarna mapa);
- upovedujejo svoje stvaritve domišljjskih svetov.

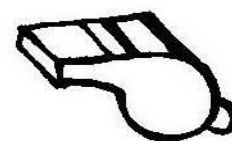


Ocene bodo učenci dobili iz poustvarjalnega in ustvarjalnega pisanja. Ustvarjali bodo doživljajska in domišljjska besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika (basen, pripovedko, črtico, pismo, dnevnik, strip, pesem ...).

Raziskave kažejo na številne prednosti ukvarjanja s športom, ki blaži stresni način življenja (računalnik, sedenje, učenje, služba ...) ter omogoča, da se počutimo prijetno tako v starosti kot v mladosti.

Splošni cilji so:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- splošna kondicijska priprava,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- sposobnost prenašanja naporov,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo in počitkom,
- zdrava prehrana in nadomeščanje izgubljene tekočine,
- skrb za telesno držo in skladno postavo,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju,
- spoštovanje športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanje drugačnosti,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti,
- pridobivanje trajnih športnih navad.



Izbirni predmeti v okviru športa:

- Šport za sprostitev
- Šport za zdravje
- Izbrani šport

Skupine bomo oblikovali glede na število učencev.

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki. To odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Učni pripomočki, ki jih bo učenec potreboval pri pouku: računalnik, digitalni fotoaparati, digitalna kamera, CD-pekač, zvočniki, mikrofoni ... Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben, saj učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učenci izdelajo preprosto multimedijsko predstavitev v PowerPointu, s katero predstavijo drugim učencem in učenkam določeno informacijo iz okolja (npr. svojo družino, kaj počnejo v prostem času itd. oz., če želijo, si lahko izberejo neko temo iz določenega šolskega predmeta, jo obdelajo, predstavijo in dobijo oceno tudi tam, npr. pri biologiji, geografiji ...). Pri tem uporabljajo elemente multimedije: besedilo, slike, animacije, film. Ob koncu predmet lahko na podlagi enostavnega scenarija lahko posnamejo kratek film z digitalno kamero in ga obdelajo na poljuben način (npr. v Windows Movie Makerju).

Pri predmetu dobi učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka. Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. Pri ocenjevanju izdelka vrednotimo kakovost izvedene predstavitve izdelka. Pri tem ocenjujemo, kako učenec oziroma učenka obdeluje in kodira podatke z računalnikom, pripravi in izvede predstavitev izbrane informacije, vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate.

Učitelji: Marijan Krajncan, Jure Cvahte, Alenka Fidler

Risanje v geometriji in tehniki je matematično-tehnični izbirni predmet, pri katerem je poudarek na razvijanju ključnih kompetenc, ki z razvojem kreativnosti, inovativnosti in podjetnosti posameznika pomenijo enega izmed temeljev za tehnični in tehnološki razvoj družbe.

Splošni cilji predmeta so:

- povežejo znanja in izkušnje o grafični predstavitvi teles z različnih predmetnih področij in iz življenjskega okolja,
- raziskujejo in oblikujejo tridimenzionalne modele preprostih tehničnih predmetov in predmetov iz okolja,
- oblikujejo tridimenzionalni model in ga uporabijo s pomočjo dvodimenzionalnih risb pri izdelavi predmeta iz različnih gradiv,
- razvijajo sposobnost opazovanja, prostorske predstave, predstavljanja razmerij, figur in oblik, razumevanja tehničnih problemov, dojetanja zgradbe in funkcije tridimenzionalnega modela, ugotavljanja zvez med deli in celoto,
- s samostojnim ustvarjanjem, oblikovanjem, načrtovanjem in vrednotenjem spoznavajo in razvijajo lastne tehniške ustvarjalne sposobnosti, sposobnosti konstruktivnega mišljenja in fantazije, gojijo sodelovanje in delovne odnose v skupini.

Pri predmetu bodo učenci zgradili hiško iz lesa, ki bo uporabna kot shramba in kot igralo velikosti približno 3x3x2 m. Pri tem predmetu bodo učenci izdelali načrt (s pomočjo računalniškega programa Cacicad), načrtovali porabo in ceno materiala s pomočjo računalniškega programa Excel in programa Kalkulacije. Na koncu bodo učenci po načrtu zgradili hiško.

### **Preverjanje in ocenjevanje:**

Z oceno opišem učenčevo znanje, veščine in spretnosti. Te se kažejo predvsem v:

- načrtovanju v računalniškem programu Cacicad
- računanju stroškov s pomočjo računalniškega programa Excel in programa Kalkulacije
- pravilni in varni uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev;
- stopnji samostojnosti pri izbiri in uporabi obdelovalnih postopkov in orodij;
- kakovosti in oblikovalski dovršenosti izdelka;



Pri izbirnem predmetu Rastline in človek učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin, spoznajo različne rastline, njihovo uporabno vrednost ter njihovo ogroženost. S tem spoznajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju kot posreden ali neposreden vir hrane, zdravja in zaščite ter izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

Izbirni predmet ima namen poudariti, kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

V ospredju je učenje z izkušnjo. Gojili bomo okrasne rastline in sadike ter izvajali delo na šolskem vrtu s poudakom na permakulturi in zanj skrbeli, ter si na koncu tudi pripravili jedi in napitke iz rastlin, ki smo jih vzgojili.

Oceno bodo učenci pridobili s pomočjo plakatov, pisanjem dnevnikov, poročil, mini raziskav in to tako, da si sami izberejo samostojne naloge, ki jim odgovarjajo.

Učiteljica: Boža Arko



Pri izbirnem predmetu Organizmi v naravnem in umetnem okolju bodo učenci spoznali življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povezali abiotske in biotske dejavnike. Spoznali bodo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima ipd. lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja bodo pridobili z aktivnim delom, torej z izkušnjo.

Ob gojenju organizmov se bodo zavedli, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Ob tem se bodo naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji - tudi hišnimi ljubljenci in rastlinami v stanovanju.

Učenci bodo izvajali terensko delo, skrbeli bodo za živali v šolskih vivarijih, gojili okrasne rastline in sadike ter izvajali delo na šolskem vrtu. Oceno bodo pridobili s pomočjo plakatov, dnevnikov in drugih predstavitev ter poročil.

Učiteljici: Barbara Čretnik

## POSKUSI V KEMIJI (POK)

8. in 9. razred



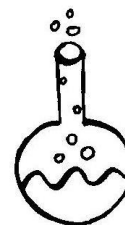
Izbirni predmet Poskusi v kemiji učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Pri učencih se razvija naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, ter povezovanja teorije s prakso.

Učenci spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati različne podatke.

### DELO UČENCEV:

- opazovanje,
- segrevanje,
- beleženje podatkov,
- tehtanje,
- elektroliza,
- mešanje snovi,
- priprava eksperimentov,
- izvajanje eksperimentov,
- ločevanje snovi,
- poročila o delu.



### CILJI

Učenci preko eksperimentalnega dela utrdijo in poglobijo znanje o kemiji, razvijajo sposobnosti, seznanijo se z raznolikimi oblikami in se učijo osnovnih tehnik eksperimentalnega dela ter usvojijo postopke raziskovalnega eksperimentiranja s predstavitvijo podatkov in zaključkov.

### OBLIKE DELA:

- izvajanje eksperimentalnega dela v različnih oblikah,
- eksperimentalno delo s pomočjo računalnika,
- projektno delo.

Ocenjuje se eksperimentalno delo.

Učiteljica: Boža Arko

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini. Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij, iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, geografija itd.).

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov. Možni izdelki so tehtnica z vlečenimi skodelami in ulitimi utežmi, merilnik jakosti in smeri vetra, maska za opazovanje sonca, konstrukcija merilne naprave, s katero lahko merimo fizikalne količine iz okolice ali predmet iz domačega okolja npr. poštni nabiralnik, ura ...

### **Preverjanje in ocenjevanje:**

Z oceno opišem učenčevo znanje, veščine in spretnosti. Te se kažejo predvsem v:

- pravilni in varni uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev;
- stopnji samostojnosti pri izbiri in uporabi obdelovalnih postopkov in orodij;
- kakovosti in oblikovalski dovršenosti izdelka;

Učitelj: Marijan Krajncan



## SODOBNA PRIPRAVA HRANE (SPH)

7. , 8. razred

Pomen varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave so teme, ki se jim bomo posvečali pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane.

V ospredju je predvsem cilj razvijanja sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.



Govorili bomo o hranljivih snoveh, ki so povezane z zdravjem (katere snovi morajo zajemati naši obroki, razporeditev vnosa teh snovi preko celega dne, ritem prehranjevanja ...) ter z ustreznimi kriteriji lastnosti živil. Jedi bomo ocenili in tako ovrednotili kakovost živil v celoti. Preučevali bomo prehranske navade naših učencev, ki imajo veliko vlogo pri ohranjanju našega zdravja, nenazadnje pa bomo pripravili tudi kakšno slastno jed, ki nam bo napolnila naše želodčke.

Ocene se bodo pridobile s pomočjo plakatov, delovnih listov in praktičnega dela.

Učiteljica: Marjetka Čas

## **RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (RDK)**

**9. razred**

Pri izbirnem predmetu bodo učenci spoznavali geografske značilnosti domačega kraja, s poudarkom na naravnogeografskih in družbeno geografskih značilnostih, varstvu okolja ter naravne in kulturne dediščine. Ob tem se bodo pripravljali tudi na tekmovanje iz znanja geografije.

Učenci in učenke bodo preučevali:

- geološke značilnosti in kamninsko sestavo;
- reliefne značilnosti svojega kraja;
- talne in stoječe vode in njihovo varovanje;
- gibanje in sestavo prebivalstva;
- gospodarske dejavnosti in zaposlenost prebivalstva;
- prometno funkcijo območja;
- stopnjo in vrsto ogroženosti narave in ukrepe za njeno varovanje.

Učenci pridobijo ocene na podlagi geografskega terenskega dela in poročil.

Učiteljica: Marjetka Čas



Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja, prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja ter v posebnih razmerah.

Učenci in učenke:

- razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma;
- izdelajo osebne kartotečne liste;
- poznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanja;
- analizirajo pozitivne in negativne posledice posameznih načinov prehrane;
- ocenjujejo ustreznost in neustreznost načinov prehrane z vidika zagotavljanja dobrega zdravja;
- ovrednotijo šolsko prehrano;
- usvajajo način prehrane v izrednih razmerah.

Del pouka bo namenjen teoretičnim vsebinam, del pa se bo izvajal v gospodinjski učilnici v obliki praktičnega dela.

Ocene se bodo pridobile s pomočjo plakatov, delovnih listov in praktičnega dela.

Učiteljica: Alenka Fidler



Temeljni namen izbirnega predmeta *Ansambelska igra* je uresničevanje interesov učencev za ustvarjanje in poustvarjanje glasbeno-umetniških del ter lastnih improvizacij. ANI je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in ga priporočam predvsem učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo, ter učencem, ki gojijo pozitiven odnos do glasbe.

### Splošni cilji predmeta:

- ♫ obvladajo tehniko igranja glasbil (Orffova, lastna, elektronska ali klasična glasbila);
- ♫ učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- ♫ izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- ♫ navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in lastnem notnem zapisu;
- ♫ oblikujejo lastne spremljave na dano besedilo ali melodično vsebino;
- ♫ doživeto in estetsko izvajajo spored instrumentalnih in vokalno-instrumentalnih skladb;
- ♫ estetsko poustvarijo izvajan program in ga predstavljajo na javnih nastopih.

### Zakaj k *Ansambelski igri*?

- ♫ ker vsako uro igramo na instrumente;
- ♫ ker imamo svoj band;
- ♫ ker izvajamo klasične in moderne skladbe;
- ♫ ker nastopamo na javnih prireditvah;
- ♫ ker komponiramo lastne skladbe in jih tudi izvajamo;
- ♫ ker pridobivamo pozitivno samopodobo;
- ♫ ker skupinsko muziciranje ugodno vpliva na psihofizični razvoj človeka.



### Preverjanje in ocenjevanje:

Oceno si bodo učenci pridobili s svojim glasbeno-teoretičnim znanjem, veščinami in spretnostmi. Te se kažejo predvsem v:

- ♫ pravilni uporabi instrumentov in drugih pripomočkov;
- ♫ obvladovanju temeljnih tehnik petja in igranja na glasbila;
- ♫ aktivnem sodelovanju pri izvajanju inštrumentalnih skladb;
- ♫ obvladovanju repertoarja inštrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- ♫ obvladovanju temeljne orientacije v glasbenem zapisu.

**Peter:** Ti, Sara, a znaš risati?

**Sara:** Ne nikoli nisem bila posebno spretna – nisem umetnica.

**Peter:** To pa ne bo držalo. Veš učiteljica nam je povedala, da veliko ljudi trdi, da ne zna risati, v resnici večina ne zna videti in opazovati.

Izbirni predmet je tri-leten. Lahko ga obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda ter obsega 35 letno. Predmet praviloma traja 3 leta, po želji pa ga lahko učenci izberejo tudi le za eno leto.

Pri likovnem snovanju bomo veliko opazovali, primerjali, kritično razmišljali in poglobljeno ustvarjali. Razvijali bomo splošno in likovno ustvarjalnost, ki je po številnih raziskavah pogoj za uspešno življenje posameznika v prihodnosti. Kajti biti ustvarjalen je največkrat izjemnega pomena v številnih poklicih, večina ljudi pri svojem delu tako vsakodnevno ustvarja nove ideje. Spoznavali in preizkušali bomo nove materiale in likovne tehnike ter jih kreativno uporabili pri likovnem delu. Iskali bomo odgovore na vprašanja kje v življenju in v katerih poklicih bomo to znanje in spretnosti potrebovali.

Naloge bomo oblikovali tako, da bomo lahko z likovnimi izdelki sodelovali tudi na različnih likovnih natečajih. Uspeh na natečaju pa soustvarja točke za štipendijo. Obiskali bomo tudi likovno razstavo in tako raziskali, kaj se dogaja na področju sodobne umetnosti, ki se na zapira več v umetnikov atelje, temveč se odpira navzven k ljudem.

Naj te vodi volja do ustvarjanja. Pridi, zabavno bo!

### **OCENJEVANJE:**

Ocene boste pridobili na podlagi praktičnega dela in likovnih izdelkov.

Učiteljica: Renata Jesenek

## **SREČANJE S KULTURAMI IN NAČIN ŽIVLJENJA (SSK)**

**8. in 9. razred**

Predmet je namenjen učenkam in učencem 8. in 9. razreda, ki jih zanima:

- kako živijo ljudje na različnih koncih sveta;
- v čem se njihovo življenje razlikuje od našega;
- delo etnologa.



### **IZVEDELI BOMO:**

- kje kronajo otroke kot kralje in kraljice;
- kje v pozdrav stegujejo jezik;
- kdo je metulje, hrošče in črvičke;
- kateri šport je najbolj priljubljen na svetu;
- v kateri državi govorijo nad 800 jezikov;
- kaj je bil festival norcev;
- in še veliko več.

### **OCENJEVANJE:**

- ocenjevanje praktičnega dela, igre vlog, predstavitve izbranega ljudstva sveta, priprava razstave, po v naprej določenih kriterijih.

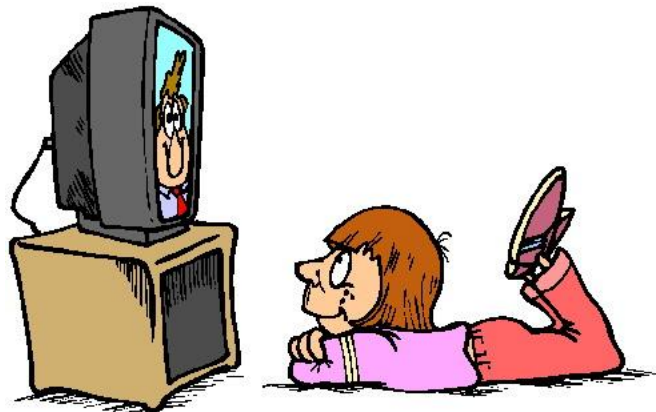
Učiteljica: Tina Lešnik

## VZGOJA ZA MEDIJE: TELEVIZIJA/ RADIO (TEV)

7., 8. in 9. razred

Učenci se bodo učili kritično in ustvarjalno spremljati medije, predvsem televizijo in radio:

- analizirati lastne navade spremljanja medijev;
- odkrivati podobnosti in razlike med televizijskimi in radijskimi postajami;
- v sodelovanju z lokalno televizijsko in radijsko postajo bodo učenci oblikovali svojo televizijsko/ radijsko oddajo;
- spoznali bodo učinke množičnih medijev;
- spremljali aktualne dogodke predstavljene v medijih ...



Vzgoja za medije učencem omogoča, da si oblikujejo lastna stališča do problematičnih tem povezanih z mediji, kot so nasilje, idoli in stereotipi in tako razvijajo kritično mišljenje.

Ocene bodo učenci pridobili na podlagi individualnega in skupinskega dela: delovnih listov, poročil, krajših seminarских nalog.

Učiteljica: Ines Jarh