



**IZBIRNI PREDMETI
V ŠOLSLEM LETU 2018/2019
NA OŠ GUSTAVA ŠILHA LAPORJE**

Zbrala: Nuša Oder

Ravnateljica: Margareta Voglar

April 2018

IZBIRNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

Poučevanje v okviru izbirnih predmetov poznajo skoraj vsi šolski sistemi razvitih držav. Pri izbirnih predmetih se poudarijo močne strani lastnih interesov in sposobnosti. Omenjeni predmeti tako postanejo tudi priložnost, da se učenci in učenke pri njih dokažejo.

Izbirni predmeti

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik 7., 8. in 9. razreda. Izvajajo se eno uro tedensko, razen drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. Ocene izbirnih predmetov se vpišejo v spričevalo.

Učenci si izberejo **dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure**, če s tem soglašajo njihovi starši. Učenec 3. VIO, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec lahko posamezen predmet obiskuje **le eno leto**.

Neobvezni izbirni predmeti

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo v 1. razredu, v 2. in v 3. VIO. Izvajajo se eno uro tedensko, razen drugi tuji jezik, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenec si lahko izbere **do dve uri neobveznih izbirnih predmetov tedensko**. Ocene neobveznih izbirnih predmetov se vpišejo v spričevalo.

Kako poteka izbiranje?

Izbirne predmete in neobvezne izbirne predmete bodo učencem predstavili učitelji, hkrati pa bodo predstavljeni tudi na šolski spletni strani.

Med učenci se bo izvedlo anketiranje (prvi krog), da bomo ugotovili, za katere predmete je največ zanimanja. V naslednjem krogu anketiranja si bodo učenci izbrali predmete, h katerim bodo hodili v prihodnjem šolskem letu.

Skupine za izvajanje izbirnih predmetov šola oblikuje za tiste predmete, za katere se prijavi zadostno število učencev.

Na začetku novega šolskega leta imajo učenci mesec dni časa za spremembo svoje izbire, učenec pa se lahko vključi le v tiste skupine, v katerih je še prostor.

V šolskem letu 2018/19 ponujamo na naši šoli naslednje neobvezne izbirne predmete:

PREDMET	1. a	4. a	5. a	6. a	7. a	8. a	9. a
Prvi tuji jezik angleščina	x						
Drugi tuji jezik nemščina		x	x	x	x	x	x

V šolskem letu 2018/19 ponujamo na naši šoli naslednje izbirne predmete:

PREDMET	UČITELJI	7. r.	8. r.	9. r.
Retorika	Albina Avsec			x
Verstva in etika I	Marjetka Čas	x	x	
Turistična vzgoja	Marjetka Čas	x	x	
Šport	Igor Vanček	x	x	x
Multimedija	Marijan Krajncan, Jure Cvahte, Alenka Fidler	x	x	x
Rastline in človek	Boža Arko, Barbara Čretnik	x	x	
Poskusi v kemiji	Boža Arko, Barbara Čretnik		x	x
Obdelava gradiv: kovine	Marijan Krajncan	x	x	x
Sodobna priprava hrane	Marjetka Čas	x		
Raziskovanje domačega kraja	Marjetka Čas			x
Načini prehranjevanja	Marjetka Čas			x
Glasbeni projekt	Katja Lovrenčič	x	x	x
Likovno snovanje	Renata Jesenek	x	x	x
Etnologija: srečanja s kulturami in načini življenja	Tina Lešnik		x	x
Vzgoja za medije: tisk/televizija/radio	Ines Jarh	x	x	x
Astronomija: Sonce, Luna, Zemlja	Jure Cvahte	x	x	x
Raziskovanje organizmov v domači okolici	Barbara Čretnik	x	x	

TUJI JEZIK ANGLEŠČINA

1. razred

Učiteljica: »One, two, three ...«

Učenci: »Učiteljica angleško govori!«

V 1. razredu je učenje angleščine zelo igrivo. Poteka s pomočjo pesmic, raznih iger, plesa, slikovnih kart, sestavljanj, poučnih risank in iger na spletnih straneh.



Učiteljici: Špela Štefanič, Tina Lešnik

TUJI JEZIK NEMŠČINA (N2N)

4.–9. razred

Učni cilji:

- poslušanje in bralno razumevanje,
- govorno sporočanje,
- branje in bralno sporočanje,
- pisanje in pisno sporočanje,
- družbeno-kulturne sposobnosti in razlike.

Preverjanje in ocenjevanje znanja bo potekalo na podlagi ustnih pogovorov, predstavitev in pisnih izdelkov.



Učiteljici: Albina Avsec, Ines Jarh

Retorika je veščina uspešnega govornega prepričevanja in argumentiranja, umetnost sproščenega nastopanja s pravilnim tempom govora, ustreznim glasom in učinkovito držo telesa. Uči nas usklajevati javni nastop z mimiko, gestami, glasom, jezikom in argumentacijo.

Pomen besede retorika: rhema = beseda,

rhetor = govornik.

Govorimo zato, da se sporazumevamo, vendar pa govorjenje potrebuje notranji ogenj. Zavedati se moramo, da je vsak glas lahko lep, če je sproščen in negovan. Lastnik glasu mora poznati vse razsežnosti in zmogljivosti svojega govora. Ko svojo namero jasno izrazimo z glasom, jo poslušalec sliši in ji verjame.

Vedeti moramo:

- KDO sem jaz, ki govorim;
- KAJ govorim (povezanost, izvirnost, besedišče, dolžina);
- KDAJ govorim (v pravem trenutku oz. ali sploh govoriti);
- KAKO govorim (najti pravo pot).



Splošni cilji predmeta so, da učenke in učenci:

- spoznajo, kaj je retorika in zakaj se je koristno učiti retorike,
- spoznajo zgodovino retorike, etiko dialoga in argumentacijo,
- razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore,
- učijo se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč,
- učijo se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Dosežene cilje pouka retorike je mogoče dokaj hitro in učinkovito izkoristiti pri vseh drugih šolskih predmetih in v življenju nasploh.

Učenke in učenci dobijo oceno za samostojen govorni nastop ter oceno za analizo (razčlenitev) govora ob doslednem upoštevanju vseh retoričnih sredstev.

Predmet Verstva in etika sodi med obvezno ponujene izbirne predmete v devetletki. Učencem in učenkam pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj in jih navaja na prizadevanje za oblikovan in premišljen odnos do različnih verskih nazorov.

Poznavanje verstev je pomembno za posameznikov osebni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti. Posebej je pomembno poznavanje krščanstva, ki je s svojimi različnimi sestavinami na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.



Cilji predmeta so, da učenci in učenke:

- pridobivajo objektivna znanja in razgledanost obravnavanega področja;
- razvijajo sposobnost razumeti druge ljudi in z njimi sodelovati;
- razvijajo zmožnosti za soočanje z vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja,
- spoznavajo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- razvijajo kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijami (nestrpnost, fanatizem).

V okviru predmeta bomo izvedli tudi poučno ekskurzijo, na kateri bomo spoznali najmočnejše verske skupnosti v Sloveniji in njihova svetišča.

Ocene bodo učenci pridobili na podlagi individualnega in skupinskega dela: delovnih listov, referatov, poročil, krajših seminarskih nalog.

Učiteljica: Marjetka Čas



Predmet Turistična vzgoja pri učencih vzbuja zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega in ljubiteljskega dela ter jih motivira za pridobivanje znanja o turizmu.

Splošni cilji predmeta:

- na primeru domačega kraja učenci spoznavajo turizem kot spreminjajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in razvojno dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
- vključujejo se v turistično življenje v občini in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnost zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Naloga predmeta je, da učenci spoznajo teorijo kar najbolje povežejo s prakso v okolju, zato bo del pouka organiziran na terenu. Tu učenci z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem, urejanjem in vrednotenjem informacij) samostojno prihajajo do zaključkov, ki jih nato predstavijo tudi ostalim učencem.

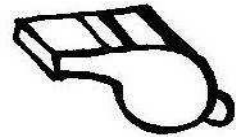
Oceno bodo učenci pridobili na osnovi referata in vodenja po kraju.

Učiteljica: Marjetka Čas

Raziskave kažejo na številne prednosti ukvarjanja s športom, ki blaži stresni način življenja (računalnik, sedenje, učenje, služba ...) ter omogoča, da se počutimo prijetno tako v starosti kot v mladosti.

Splošni cilji so:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje,
- splošna kondicijska priprava,
- kakovostno preživljanje prostega časa,
- sposobnost prenašanja naporov,
- ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo in počitkom,
- zdrava prehrana in nadomeščanje izgubljene tekočine,
- skrb za telesno držo in skladno postavo,
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj,
- krepitev občutka samozavesti in zaupanja vase,
- spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju,
- spoštovanje športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanje drugačnosti,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti,
- pridobivanje trajnih športnih navad.



Izbirni predmeti v okviru športa:

- Šport za sprostitev
- Šport za zdravje
- Izbrani šport

Skupine bomo oblikovali glede na število učencev.

Računalništvo je izbirni predmet, pri katerem se poznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki. To odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Učni pripomočki, ki jih bo učenec potreboval pri pouku: računalnik, digitalni fotoaparatus, digitalna kamera, CD-pekač, zvočniki, mikrofons ... Vsak učenec dela za svojim računalnikom, računalnik doma ni potreben, saj učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Učenci izdelajo preprosto multimedijško predstavitev v PowerPointu, s katero predstavijo drugim učencem in učenkam določeno informacijo iz okolja (npr. svojo družino, kaj počnejo v prostem času itd. oz., če želijo, si lahko izberejo neko temo iz določenega šolskega predmeta, jo obdelajo, predstavijo in dobijo oceno tudi tam, npr. pri biologiji, geografiji ...). Pri tem uporabljajo elemente multimedije: besedilo, slike, animacije, film. Ob koncu predmet lahko na podlagi enostavnega scenarija lahko posnamejo kratek film z digitalno kamero in ga obdelajo na poljuben način (npr. v Windows Movie Makerju).

Pri predmetu dobi učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka. Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. Pri ocenjevanju izdelka vrednotimo kakovost izvedene predstavitve izdelka. Pri tem ocenjujemo, kako učenec oziroma učenka obdeluje in kodira podatke z računalnikom, pripravi in izvede predstavitev izbrane informacije, vrednoti uporabljene podatke in razlaga dobljene rezultate.

Učitelji: Marijan Krajnčan, Jure Cvahte, Alenka Fidler

POSKUSI V KEMIJI (POK)

8. in 9. razred



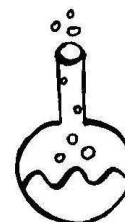
Izbirni predmet Poskusi v kemiji učencem omogoča, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije.

Pri učencih se razvija naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, ter povezovanja teorije s prakso.

Učenci spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati različne podatke.

DELO UČENCEV:

- opazovanje,
- segrevanje,
- beleženje podatkov,
- tehtanje,
- elektroliza,
- mešanje snovi,
- priprava eksperimentov,
- izvajanje eksperimentov,
- ločevanje snovi,
- poročila o delu.



CILJI

Učenci preko eksperimentalnega dela utrdijo in poglobijo znanje o kemiji, razvijajo sposobnosti, seznanijo se z raznolikimi oblikami in se učijo osnovnih tehnik eksperimentalnega dela ter usvojijo postopke raziskovalnega eksperimentiranja s predstavitvijo podatkov in zaključkov.

OBLIKE DELA:

- izvajanje eksperimentalnega dela v različnih oblikah,
- eksperimentalno delo s pomočjo računalnika,
- projektno delo.

Ocenjuje se eksperimentalno delo.

Učiteljici: Boža Arko, Barbara Čretnik

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini. Pri tem predmetu obdelujemo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov, kot so: usnje, tekstil, slama, papirna in lesna gradiva, lahko pa tudi mehkejša kovinska gradiva v obliki pločevine in žice.

Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij, iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Konstruirajo in oblikujejo uporabne in dekorativne predmete tako, da uporabijo znanja, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija ter znanja iz naravoslovnih predmetov (fizika, kemija, geografija itd.).

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov. Primer izdelka je lahko svečnik, maketa helikopterja, smetišnica,... Spoznali bomo tudi postopke spajanja (kovičenje, spajkanje, vijačenje ...)

Preverjanje in ocenjevanje:

Z oceno opišem učenčevo znanje, veščine in spretnosti. Te se kažejo predvsem v:

- pravilni in varni uporabi obdelovalnih postopkov, orodij in strojev;
- stopnji samostojnosti pri izbiri in uporabi obdelovalnih postopkov in orodij;
- kakovosti in oblikovalski dovršenosti izdelka;

Učitelj: Marijan Krajncan

Pomen varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave so teme, ki se jim bomo posvečali pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane.



V ospredju je predvsem cilj razvijanja sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.

Govorili bomo o hranljivih snoveh, ki so povezane z zdravjem (katere snovi morajo zajemati naši obroki, razporeditev vnosa teh snovi preko celega dne, ritem prehranjevanja ...) ter z ustreznimi kriteriji lastnosti živil. Jedi bomo ocenili in tako ovrednotili kakovost živil v celoti. Preučevali bomo prehranske navade naših učencev, ki imajo veliko vlogo pri ohranjanju našega zdravja, nenazadnje pa bomo pripravili tudi kakšno slastno jed, ki nam bo napolnila naše želodčke.

Ocene se bodo pridobile s pomočjo plakatov, delovnih listov in praktičnega dela.

Učiteljica: Marjetka Čas

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (RDK)

9. razred

Pri izbirnem predmetu bodo učenci spoznavali geografske značilnosti domačega kraja, s poudarkom na naravnogeografskih in družbeno geografskih značilnostih, varstvu okolja ter naravne in kulturne dediščine. Ob tem se bodo pripravljali tudi na tekmovanje iz znanja geografije.

Učenci in učenke bodo preučevali:

- geološke značilnosti in kamninsko sestavo;
- reliefne značilnosti svojega kraja;
- talne in stoječe vode in njihovo varovanje;
- gibanje in sestavo prebivalstva;
- gospodarske dejavnosti in zaposlenost prebivalstva;
- prometno funkcijo območja;
- stopnjo in vrsto ogroženosti narave in ukrepe za njeno varovanje.

Učenci pridobijo ocene na podlagi geografskega terenskega dela in poročil.

Učiteljica: Marjetka Čas



Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja, prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja ter v posebnih razmerah.

Učenci in učenke:

- razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma;
- izdelajo osebne kartotečne liste;
- poznajo nacionalne in drugačne načine prehranjevanja;
- analizirajo pozitivne in negativne posledice posameznih načinov prehrane;
- ocenjujejo ustreznost in neustreznost načinov prehrane z vidika zagotavljanja dobrega zdravja;
- ovrednotijo šolsko prehrano;
- usvajajo način prehrane v izrednih razmerah.

Del pouka bo namenjen teoretičnim vsebinam, del pa se bo izvajal v gospodinjski učilnici v obliki praktičnega dela.

Ocene se bodo pridobile s pomočjo plakatov, delovnih listov in praktičnega dela.

Učiteljica: Marjetka Čas

GLASBENI PROJEKT (GLP)

7., 8. in 9. razred

Temeljni namen izbirnega predmeta *Glasbeni projekt* je uresničevanje interesov učencev za ustvarjanje in poustvarjanje glasbeno-umetniških del ter lastnih improvizacij. GLP je enoletni izbirni predmet, ki se izvaja enkrat tedensko in ga priporočam predvsem učencem, ki obiskujejo glasbeno šolo, ter seveda tudi učencem, ki gojijo pozitiven odnos do glasbe.



Splošni cilji predmeta:

- ♫ obvladamo tehniko igranja glasbil (Orffova, lastna, elektronska in posamezna klasična glasbila);
- ♫ ob glasbi se sproščamo, z njo se ukvarjamo tudi v prostem času;
- ♫ uresničujemo glasbene projekte, značilne za določen kulturni prostor in čas;
- ♫ oblikujemo ali poustvarjamo glasbeno predstavo, v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu in širšemu občinstvu;
- ♫ raziščemo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v zbirki ali šolskem glasilu;
- ♫ ob glasbenih dejavnostih razvijamo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotimo dosežke;
- ♫ oblikujemo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika.

Zakaj h *Glasbenemu projektu*?

- ♫ ker vsako uro igramo na instrumente;
- ♫ ker imamo svoj band;
- ♫ ker izvajamo klasične in moderne skladbe;
- ♫ ker nastopamo na prireditvah;
- ♫ ker komponiramo lastne skladbe in jih tudi izvajamo;
- ♫ ker pridobivamo pozitivno samopodobo;
- ♫ ker skupinsko muziciranje ugodno vpliva na psihofizični razvoj človeka.



Preverjanje in ocenjevanje:

Oceno si bodo učenci pridobili s svojim glasbeno-teoretičnim znanjem, veščinami in spretnostmi. Te se kažejo predvsem v:

- ♫ pravilni uporabi instrumentov in drugih pripomočkov;
- ♫ obvladovanju temeljnih tehnik petja in igranja na glasbila;
- ♫ obvladanju različnih pristopov pri raziskovanju glasbenega projekta in njegove predstavitve;
- ♫ aktivnem sodelovanju pri izvajanju inštrumentalnih skladb;
- ♫ obvladovanju repertoarja inštrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu.

Učiteljica: Katja Lovrenčič

Peter: Ti, Sara, a znaš risati?

Sara: Ne nikoli nisem bila posebno spretna – nisem umetnica.

Peter: To pa ne bo držalo. Veš učiteljica nam je povedala, da veliko ljudi trdi, da ne zna risati, v resnici večina ne zna videti in opazovati.

Izbirni predmet je tri-leten. Lahko ga obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda ter obsega 35 letno. Predmet praviloma traja 3 leta, po želji pa ga lahko učenci izberejo tudi le za eno leto.

Pri likovnem snovanju bomo veliko opazovali, primerjali, kritično razmišljali in poglobljeno ustvarjali. Razvijali bomo splošno in likovno ustvarjalnost, ki je po številnih raziskavah pogoj za uspešno življenje posameznika v prihodnosti. Kajti biti ustvarjalen je največkrat izjemnega pomena v številnih poklicih, večina ljudi pri svojem delu tako vsakodnevno ustvarja nove ideje. Spoznavali in preizkušali bomo nove materiale in likovne tehnike ter jih kreativno uporabili pri likovnem delu. Iskali bomo odgovore na vprašanja kje v življenju in v katerih poklicih bomo to znanje in spretnosti potrebovali.

Naloge bomo oblikovali tako, da bomo lahko z likovnimi izdelki sodelovali tudi na različnih likovnih natečajih. Uspeh na natečaju pa soustvarja točke za štipendijo. Obiskali bomo tudi likovno razstavo in tako raziskali, kaj se dogaja na področju sodobne umetnosti, ki se na zapira več v umetnikov atelje, temveč se odpira navzven k ljudem.

Naj te vodi volja do ustvarjanja. Pridi, zabavno bo!

OCENJEVANJE:

Ocene boste pridobili na podlagi praktičnega dela in likovnih izdelkov.

Učiteljica: Renata Jesenek

Predmet je namenjen učenkam in učencem 8. in 9. razreda, ki jih zanima:

- kako živijo ljudje na različnih koncih sveta;
- v čem se njihovo življenje razlikuje od našega;
- delo etnologa.

IZVEDELI BOMO:

- kje kronajo otroke kot kralje in kraljice;
- kje v pozdrav stegujejo jezik;
- kdo je metulje, hrošče in črvičke;
- kateri šport je najbolj priljubljen na svetu;
- v kateri državi govorijo nad 800 jezikov;
- kaj je bil festival norcev;
- in še veliko več.

OCENJEVANJE:

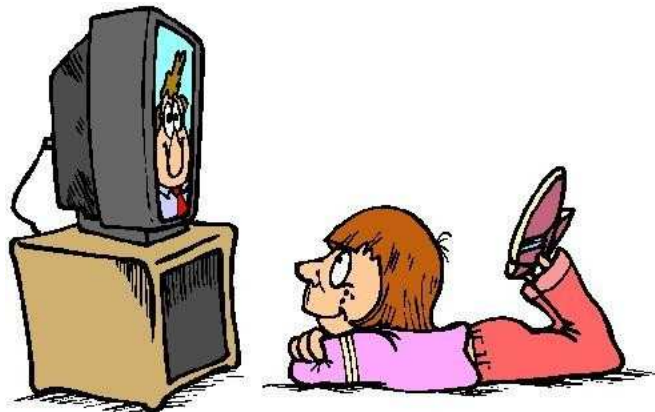
- ocenjevanje praktičnega dela, igre vlog, predstavitve izbranega ljudstva sveta, priprava razstave, po v naprej določenih kriterijih.



Učiteljica: Tina Lešnik

Učenci se bodo učili kritično in ustvarjalno spremljati medije, predvsem televizijo in radio:

- analizirati lastne navade spremljanja medijev;
- odkrivati podobnosti in razlike med televizijskimi in radijskimi postajami;
- v sodelovanju z lokalno televizijsko in radijsko postajo bodo učenci oblikovali svojo televizijsko/ radijsko oddajo;
- spoznali bodo učinke množičnih medijev;
- spremljali aktualne dogodke predstavljene v medijih ...



Vzgoja za medije učencem omogoča, da si oblikujejo lastna stališča do problematičnih tem povezanih z mediji, kot so nasilje, idoli in stereotipi in tako razvijajo kritično mišljenje.

Ocene bodo učenci pridobili na podlagi individualnega in skupinskega dela: delovnih listov, poročil, krajših seminarских nalog.

Učiteljica: Ines Jarh

ASTRONOMIJA: SONCE, LUNA, ZEMLJA (SLZ)

7., 8. in 9. razred

Astronomija je ena izmed najstarejših ved, ki proučuje dogajanje na nočnem nebu.

Izbirni predmet **ASTRONOMIJA** mlademu človeku način dojemanja njegovega položaja v prostoru in času postavi v perspektivo. Učenca uči znanstveno razmišljati in predpostavljati. V učencu odkrije dar abstraktnega mišljenja in ga nauči strpnosti pri iskanju odgovorov ter odpre kritičen pogled na dogodke in pojave okoli nas.



Pri predmetu bodo učenci:

- spoznali delovanje teleskopa in se naučili upravljati z njim,
- izdelali maketo Sončevega sistema
- s teleskopom opazovali Sončeve izbruhe, Lunine kraterje, planete, meglice, galaksije, zvezdne kopice...
- v oblačnih in deževnih dneh zvezdno nebo raziskovali tudi s pomočjo računalniškega programa,
- spoznali najzanimivejša ozvezdja in njihovo zgodovinsko ozadje skozi bajke in legende,

Učenec pridobi oceni na podlagi eksperimentalnega dela in orientacije na nebu.

Učitelj: Jure Cvahte

Pri izbirnem predmetu Raziskovanje organizmov v domači okolici bodo učenci poglobljeno spoznali odnose med živimi bitji in njihovim okoljem ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. Spoznali bodo vpliv tehnologij, tehnik in drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in človekovo bivalno okolje. Bolje se bodo seznanili z naravno dediščino svojega kraja in z značilnimi ekosistemi le-tega.

Veliko bodo raziskovali in z lupami opazovali na terenu. Izvedli bodo tudi nekaj poskusov ter mikroskopirali. Skrbeli bodo za šolske živali. Pri tem načinu pouka bodo učenci utrdili in poglobili osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju. Razumeli bodo ekološke zakonitosti in najpogostejše okoljevarstvene problematike ter se zavedali pomena varovanja narave. V zadnjih 50. letih je človekov razvoj povzročil 25 x hitrejšo izumiranje živalskih in rastlinskih vrst? Kašno okolje bomo zapustili našim potomcem?



Učenci oceno pridobijo iz terenskega dela in eksperimentiranja.

Učiteljica: Barbara Čretnik