

OŠ Gustava Šiliha Laporje
Laporje 31, 2318 Laporje

V Z G O J N I N A Č R T OŠ GUSTAVA ŠILIH LAPORJE



Vizija

***Sami ne moremo narediti veliko,
s skupnimi močmi pa zmoremo več.***

Vodja tima: Alenka Fidler
Predsednica Sveta zavoda: Andreja Perkovič

Ravnateljica: Margareta Voglar

Laporje, junij 2010

KAZALO

1 UVOD	3
2 VZGOJNA NAČELA, VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO ZAVODA	3
2.1 Prednosti šole, prepoznane s strani strokovnih delavcev, učencev in njihovih staršev	3
2.1.1 Okolje, v katerem se šola nahaja:	3
2.1.2 Šolska klima:	3
2.1.3 Projekti, prireditve, uspehi:	3
2.1.4 Kolektiv:	4
2.1.5 Pouk:	4
2.1.6 Materialni pogoji za delo:	4
2.2 Vizija, vrednote in poslanstvo šole	4
2.3 Vzgojna načela	4
3 VZGOJNE DEJAVNOSTI	5
3.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti	5
3.2 Svetovanje in usmerjanje	5
3.3 Vzgojni ukrepi in opomini	5
3.4 Pohvale, priznanja, nagrade	5
4 SODELOVANJE S STARŠI	6
5 SODELOVANJE ŠOLE Z LOKALNIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM	6
6 SPREMLJANJE VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE	6
7 KONČNE DOLOČBE	6

1 UVOD

Vzgojno delovanje je bilo, je in bo sestavni del vzgojno-izobraževalnega procesa šole. Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja 2. člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št.: 81/2006, 102/2007), v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovne šole.

Vzgojni načrt je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole in vrtca na področjih razvijanja tistih vrednot, ki so bila kot prednostna ugotovljena v analizi stanja vzgojnega delovanja od leta 2006 do leta 2008, v kateri so sodelovali strokovni delavci šole, učenci in starši. Vzgojni načrt je dokument, ki se na osnovi spremljave in evalvacije dopolnjuje, nadgrajuje in spreminja.

Pri pripravi Vzgojnega načrta OŠ Gustava Šiliha Laporje so sodelovali strokovni delavci šole ter učenci in starši. Sprejel ga je Svet zavoda na predlog ravnateljice.

2 VZGOJNA NAČELA, VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO ZAVODA

2.1 Prednosti šole, prepoznane s strani strokovnih delavcev, učencev in njihovih staršev

Strokovni delavci, učenci in starši so prepoznali nekatera močna področja in prednosti naše šole, na katere smo se opirali pri pripravi vzgojnega načrta šole. Razdelili smo jih na sklope.

2.1.1 Okolje, v katerem se šola nahaja:

- majhna šola v mirnem, vaškem okolju;
- dobro sodelovanje s krajem (šola je center kulturnega in športnega življenja);
- manjši vpliv sodobne družbe;
- šolski park.

2.1.2 Šolska klima:

- prijetno počutje učencev in delavcev;
- malo otrok, vsi se poznamo, zato so možni pristni odnosi;
- dobri medsebojni odnosi, medsebojno spoštovanje;
- dobro sodelovanje s starši (prireditve, roditeljski sestanki, popoldnevi s starši ...);
- manjši razredi, manjše skupine, zato je delo bolj kakovostno;
- vzgojna problematika se sproti rešuje, malo disciplinskih težav;
- dobro sodelovanje učitelj – pedagog – ravnatelj;
- pridni otroci.

2.1.3 Projekti, prireditve, uspehi:

- športna naravnost;
- projekt Klepetalnice;
- močne izvenšolske dejavnosti na umetniškem in športnem področju;
- projekt Fleksibilni predmetnik;
- jezikovna naravnost;
- vzpodbujanje bralne kulture;
- skrb za naravo (Eko šola, Zdrava šola);
- mednarodni, državni in inovacijski projekti;
- raziskovalno delo;
- dobri uspehi otrok na tekmovanjih.

2.1.4 Kolektiv:

- prijazni, dostopni učitelji in delavci šole;
- strokovnost kadra;
- timsko delo učiteljev;
- dobri odnosi v kolektivu;
- izobraževanje zaposlenih;
- lojalnost delavcev in učencev šoli;
- sposoben, motiviran in deloven kolektiv.

2.1.5 Pouk:

- kakovosten pouk;
- sodobni pristopi pri izvajanju pouka.

2.1.6 Materialni pogoji za delo:

- dobri materialni in drugi pogoji za delo (opremljenost za pouk);
- prijazna šola (stavba).

2.2 Vizija, vrednote in poslanstvo šole

Vizijo šole smo strokovni delavci oblikovali na podlagi temeljnih vrednot ter dosežkov naših učencev in delavcev šole.

Vizija: »Sami ne moremo narediti veliko, s skupnimi močmi pa zmoremo vse.«

Vizija nas usmerja k našim skupnim vrednotam spoštovanja in medsebojne pomoči. Vrednota spoštovanja prepleta naše odnose, zato se poslušamo, smo strpni in prijazni drug do drugega, smo iskreni, pošteni in zaupljivi, priznavamo drugačnost in iščemo skupne pomoči. Svoje naloge opravljamo odgovorno in dosledno. V okviru medsebojne pomoči vzpodbujamo drug drugega k ustvarjalnosti in doseganju rezultatov, ki smo jih zmožni. Znamo biti solidarni in skrbni drug do drugega in do okolja, do katerega nam ni vseeno.

Poslanstvo našega zavoda je vzgojiti mladostnika, ki je pripravljen na nadaljnje izobraževanje, s prebujeno ustvarjalnostjo, spodbujenimi sposobnostmi, spretnostmi in drugimi osebnostnimi lastnostmi potrebnimi za kasnejši uspeh na svoji razvojni poti ter zasnovanim lastnim pogledom na svet kot samostojen, ustvarjalen, samozavesten, kritičen in odgovoren posameznik.

2.3 Vzgojna načela

Vzgoja na OŠ Gustava Šiliha Laporje temelji na naslednjih načelih:

- načelo oblikovanja optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v šoli,
- načelo strpnosti in medsebojnega spoštovanja,
- načelo enakih možnosti,
- načelo zaupanja,
- načelo preventivnega delovanja.

3 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti so opredeljene v skladu s temeljnimi vrednotami, vzgojnimi načeli in vizijo šole.

3.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti

V okviru proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti skrbimo za:

- ustvarjanje ugodne šolske klime,
- razvijanje občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, medsebojnega sodelovanja, sprejemanja drugačnosti in strpnosti;
- pridobivanje kakovostnega znanja;
- razvijanje socialnih veščin;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, sprejemanja odgovornosti in posledic lastnega vedenja;
- spodbujanje spoznavanja lastnih sposobnosti, osebnostnih značilnosti, interesov in delovnih navad za namene poklicnega odločanja;
- osveščanje učencev o njihovih pravicah in obveznostih;
- celosten razvoj otrok in pozitivno samopodobo;
- navajanje na zdrav način življenja;
- osveščanje učencev o škodljivosti in posledicah kajenja, pitja alkoholnih pijač, uživanja drog, spolnega nadlegovanja ter nasilja;
- ozaveščanje o varovanju okolja;
- varnost;
- razvijanje pismenosti in kulture branja;
- krepitev zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti.

V te namene organiziramo različne aktivnosti pri pouku in drugih dejavnostih šole.

3.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je del vsakdanjega življenja in dela šole. Učencem pomaga pri reševanju problemov v zvezi z njihovim delom, razvojem, odnosi z drugimi, razvijanju samopresoje in prevzemanju odgovornosti. Izvaja in uresničuje se skozi:

- klepetalnice, katerih namen je krepitev medsebojnih odnosov med učenci in učitelji;
- dežurstva učiteljev, katerih namen ni le nadzor, temveč tudi medsebojno druženje;
- ure oddelčne skupnosti,
- šolsko skupnost, na kateri predstavniki razredov podajo svoje želje, potrebe in interese;
- pripravljenost delavcev šole na aktiven pogovor z učenci;
- sprotno reševanje učnih, vzgojnih in osebnostnih problemov;
- izvajanje vodenih osebnih svetovalnih razgovorov (razredniki ali drugi strokovni delavci šole, ki so zaupniki učenca, svetovalna služba).

Cilj svetovanja in usmerjanja je, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojsati o svojih vedenjih in ravnanju drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj.

3.3 Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi in opomini so natančneje opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

3.4 Pohvale, priznanja, nagrade

Pohvale, priznanja in nagrade so natančneje opredeljene v Pravilih šolskega reda.

4 SODELOVANJE S STARŠI

Redno in kvalitetno sodelovanje s starši je predpogoj za učinkovito dejavnost šole. Pri timskem sodelovanju s starši upoštevamo načela Vzgojnega načrta šole. Poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, mesečne, tedenske in krožne govorilne ure, tematska srečanja) spodbujamo neformalna druženja (pikniki, športne igre, razne delavnice), starše vabimo na razredne in šolske prireditve ter predstavitve projektov in jih čim bolj aktivno vključujemo v življenje in delo šole.

5 SODELOVANJE ŠOLE Z LOKALNIM IN ŠIRŠIM OKOLJEM

OŠ Gustava Šiliha Laporje je center kulturnega in športnega dogajanja v kraju, zato mora biti čim tesneje povezana z lokalnim in širšim okoljem.

Delavci šole, učenci in starši se po potrebi povezujemo z drugimi strokovnimi institucijami, društvi in posamezniki.

6 SPREMLJANJE VZGOJNEGA DELOVANJA ŠOLE

Šola s pomočjo nenehnega spremljanja in vrednotenja življenja in dela šole vzgojni načrt dopolnjuje in prilagaja aktualnemu dogajanju.

7 KONČNE DOLOČBE

Vzgojni načrt šole sprejme Svet zavoda. Vzgojni načrt OŠ Gustava Šiliha Laporje stopi v veljavo 1. 9. 2009.

Z uveljavitvijo Vzgojnega načrta prenehata veljati Pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev v osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 75/2004, 102/2007) in Pravilnik o podeljevanju pohval, priznanj in nagrad učencem OŠ Gustava Šiliha Laporje (Sprejet na Svetu zavoda, dne 26. 2. 2004).

Vodja projektnega tima: Alenka Fidler

Predsednica Sveta staršev:
Jasmina Obrovnik Gril

Ravnateljica: Margareta Voglar

Predsednica Sveta zavoda:
Andreja Perkovič

Potrdil Svet zavoda, dne 24. 6. 2011

Št. delovodnika: P230-1011